

CLASSE CAPOVOLTA



LA NASCITA DI FLIPPER CLASSROOM

Nel 2006, in alcune scuole degli Stati Uniti in modo quasi casuale, è iniziata un'esperienza di insegnamento/apprendimento dirompente.

Due docenti di scienze cominciarono a registrare su video le loro lezioni a beneficio degli studenti assenti. Le conseguenze di questo superarono ben presto le loro aspettative; infatti anche gli studenti presenti iniziarono a guardare i video, considerandoli un ottimo supporto per il loro studio a casa.

Ben presto si arrivò alla determinazione che gli alunni avevano bisogno dell'insegnante maggiormente per dialogare e discutere riguardo alle difficoltà che incontravano nello studio della lezione

Si tratta di una modalità di insegnamento (supportata da tecnologie) in cui si invertono i tempi e i modi di lavoro. Non è tanto la classe ad essere “capovolta” quanto il normale schema di lavoro in classe.

Nel caso delle “flipped classroom” la rivoluzione non è tanto nel metodo di insegnamento, ma nel diverso modo di proporre i contenuti agli studenti e di articolare i tempi di apprendimento.

In ambito educativo, con classe capovolta o insegnamento capovolto ci si riferisce a un approccio metodologico che ribalta il tradizionale ciclo di apprendimento fatto di lezione frontale, studio individuale a casa e verifiche in classe, con un rapporto docente-allievo piuttosto rigido e gerarchico. Il termine italiano è la traduzione di ciò che a livello internazionale è conosciuto come Flipped Classroom.



L'idea è quella di fornire agli studenti dei materiali didattici predisposti dall'insegnante. Si può trattare di video, risorse multimediali, libri o ebook: l'importante è che siano in grado di trattare adeguatamente ed esaustivamente il contenuto

La scuola negli ultimi 100 anni non è cambiata; si ha un primo momento in cui l'insegnante spiega (fa "lezione") seguito da un secondo momento in cui agli studenti sono assegnati problemi da risolvere tipicamente da svolgere a casa (i "compiti a casa").

Apprendimento Misto

La centralità dell'allievo nel processo di apprendimento è la cosa più significativa e 'rivoluzionaria' dell'Apprendimento misto o Blended learning. Tutto parte da lì: dalle capacità, dalle potenzialità del ragazzo. L'insegnante conosce, riconosce, traccia la rotta e prepara il percorso. La tecnologia rende tutto possibile, facilmente.



Perchè l'apprendimento misto?

perchè combina il metodo tradizionale in aula con attività mediata dal computer (ad esempio e-learning, uso di DVD, ecc.) e/o da sistemi mobili (come smartphone e tablet). Secondo i suoi fautori, la strategia crea un approccio più integrato tra docenti e discenti.



FLIPPED

Il Docente da le istruzioni per studiare la lezione a casa



In Classe lo studente rielabora, analizza, produce, ottiene aiuto e supporto



TRADIZIONALE

In classe:

Il docente spiega

Lo studente ascolta

Il docente assegna i compiti

A casa:

Lo studente svolge il compito e successivamente a scuola il docente interroga e valuta

In altre parole l'insegnante si troverà ad investire il suo tempo nell'accompagnare allo sviluppo ed estensione delle conoscenze, alla loro trasformazione in capacità concrete.

In queste classi gli studenti fanno compiti, ricerche, risolvono problemi; la teoria invece si studia a casa specialmente guardando i video tanto amati dai ragazzi

Dicevamo che questa modalità di insegnamento è supportata da tecnologie, infatti oggi i ragazzi utilizzano quotidianamente tablet, computer, smartphon collegati ad internet

Vantaggio

A casa ognuno può scegliere di guardare la video lezione nell'orario e nel posto che si preferisce.

VANTAGGI

- ✘ Possibilità di potere dedicare più tempo agli alunni in difficoltà mentre il resto della classe lavora su problemi e progetti più complessi
- ✘ Possibilità di fare esercitare gli alunni più dotati su attività diversificate e complesse
- ✘ Soddisfazione per i docenti nel momento in cui ci si accorge di potere lavorare con risultati di apprendimento molto superiori alla norma

Vantaggio

Chi non capisce qualcosa non deve interrompere la lezione del professore rallentando gli altri; basta tornare indietro con il video e se proprio non si riesce da soli si può segnare ciò che non si capisce e poi chiederlo all'insegnante

Vantaggio

Inoltre se la video lezione è troppo lunga può essere suddivisa in parti, interrompendo con apposito tasto.

Si possono costruire delle mappe concettuali che schematizzano l'argomento e lo si può fissare con memoria fotografica

Vantaggio

Lo studente non facendo più i compiti quando è da solo a casa non c'è il rischio che, ad esempio si accorga di non saperlo fare, ma può chiedere all'insegnante e risolvere immediatamente il problema.

Vantaggio

Inoltre non ci si distrae, non ci si annoia come durante una tradizionale lezione frontale. Al termine dell'ora c'è quasi sempre una consegna da fare e un risultato da conseguire

Vantaggio

Studiare prima a casa significa arrivare preparati a scuola e questo vuol dire **studiare in autonomia** la lezione assegnata dedicando almeno 15-20 minuti del pomeriggio per ciascuna disciplina per essere in grado di eseguire le attività in classe

Vantaggio

Il clima in classe è sicuramente più animato, la lezione è partecipata e può forse essere più faticosa per l'insegnante che periodicamente dovrà pubblicare la lezione sulla piattaforma, ma sicuramente darà più soddisfazioni

Vantaggio

I ragazzi possono lavorare da soli ma anche in gruppo realizzando lavori sotto la guida dell'insegnante sviluppando le proprie capacità grazie all'uso della tecnologia!

Vantaggio

Le tecnologie sono da questo punto di vista lo strumento necessario sia per la realizzazione della prima parte del lavoro per gli insegnanti, che per gli studenti i quali posso visualizzare e discutere attraverso forum o strumenti di video annotazione."

SVANTAGGI

- × **Necessità di dovere rivoluzionare completamente il metodo di lavoro (abolizione di lezioni frontali ed interrogazioni)**
- × **Esigenze per il docente di dovere avere discrete competenze informatiche**
- × **Necessità di aumentare il lavoro preparatorio delle lezioni e delle correzioni delle verifiche scritte**

UNA DIDATTICA PER COMPETENZE

- ✘ L'introduzione della classe capovolta induce a rivedere le modalità didattiche da usare nella prassi quotidiana
- ✘ La valutazione non si può più basare su interrogazioni e verifiche scritte
- ✘ Bisogna entrare in una nuova ottica di idee che richiede di progettare, insegnare e valutare per competenze.

NUOVA CENTRALITÀ DEL CONCETTO DI DIDATTICA EDUCATIVA

Abbiamo visto che alla base del successo di ogni classe rovesciata c'è il principio di condivisione e di collaborazione (tra docenti e docenti, tra allievi e docenti, tra allievi ed allievi. Nelle esperienze migliori gli studenti e gli insegnanti imparano gli uni dagli altri in tutti i modi . La condivisione delle informazioni e il collegamento con gli altri ha dimostrato di essere un potente strumento educativo e potente motore di successo formativo

La domanda che ci si potrebbe porre potrebbe essere questa:

Si può applicare ad ogni disciplina o solo a quelle scientifiche dove la parte sperimentale conta molto?

La risposta è che tutte le discipline possono sperimentare questa modalità, basta avere un pò di fantasia ed inventiva!

**Un'altra domanda potrebbe essere:
e se non si possiede un PC o altri strumenti connessi
ad internet?**

**La risposta è si studia sul libro, sempre in modo
autonomo ed in modalità capovolta!**

**Si potrebbe provare a
cambiare!**

